

Mathematik - Zyklus 2

Meine Kompetenzen

Name:

MA.1 Zahl und Variable	😊😊	😊	😐	😞
<i>A Operieren und Benennen</i>				
Ich verstehe und verwende die Begriffe Addition, Subtraktion, Multiplikation, Division, Rest, Zahlenstrahl, Quadratzahl, Hunderter, Tausender, Stellenwerte.				
Ich verstehe und verwende die Begriffe Summand, Summe, Differenz, Faktor, Produkt, Quotient.				
Ich verstehe und verwende die Begriffe Bruch, Prozent, Teiler, Vielfache, Zähler, Nenner, überschlagen und runden.				
Ich kann natürliche Zahlen bis 1 Million lesen und schreiben.				
Ich kann Brüche und Dezimalzahlen lesen und schreiben.				
Ich kann die Symbole % und ≈ verwenden.				
Ich kann von beliebigen Dezimalzahlen aus vorwärts- und rückwärtszählen. (z.B. von 0.725 in 0.05er Schritten)				
Ich kann Brüche mit den Nennern 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 20, 50, 100 ordnen.				
Ich kann Dezimalzahlen ordnen. (z.B. 1.043; 1.43; 1.05; 1.5; 1.403)				
Ich kann Grundoperationen mit natürlichen Zahlen überschlagen. (z.B. $13'567 + 28'902 \approx 40'000$; $592'000 : 195 \approx 600'000 : 200$)				
Ich kann Dezimalzahlen bis 5 Wertziffern addieren und subtrahieren (im Kopf oder mit Notieren). (z.B. $30.8 + 5.6$; $28.1 - 0.4$)				
Ich kann Brüche mit den Nennern 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 20, 50, 100 am Rechteckmodell kürzen, erweitern, addieren und subtrahieren.				
Ich kann Grundoperationen mit dem Rechner ausführen.				
Ich verstehe die Division als Umkehroperation der Multiplikation und den Zusammenhang zur Addition. (z.B. $28:7=4 \rightarrow 28 = 4 \times 7 \rightarrow 28 = 7+7+7+7$)				
Ich erkenne Zahlen, die durch 2, 5, 10, 100, 1000 teilbar sind.				
Ich kann natürliche Zahlen und Dezimalzahlen runden. (z.B. 17'456 auf Hunderter; 1.745 auf Zehntel)				
<i>B Erforschen und Argumentieren</i>				
Ich kann die Strategien <i>Beispiele suchen, vergleichen, ausprobieren, Regelmässigkeiten untersuchen, Annahmen treffen, Vermutungen formulieren</i> verwenden.				
Ich kann systematische Aufgabenfolgen bilden, weiterführen, verändern und beschreiben. (z.B. auf einer Zahlentafel 5 Zahlen mit einer Figur abdecken und die Summe berechnen; diese Figur um eine, zwei, drei, ... Position(en) verschieben)				
Ich kann die Richtigkeit von Ergebnissen durch Vereinfachen, Zerlegen und Umkehroperationen überprüfen. (z.B. $8 \times 13 = 4 \times 26 = 2 \times 52$; $17.8 + 23.5 = 17 + 3 + 20 + 1.3$)				
Ich kann Anweisungen zu Handlungsabläufen befolgen. (z.B. 1. Starte mit einer zweistelligen Zahl, 2. Dividiere durch zwei, wenn die Zahl gerade ist, sonst: multipliziere mit 3 und addiere 1, 3. Wiederhole 2.)				
<i>C Mathematisieren und Darstellen</i>				
Ich kann Rechenwege zu Grundoperationen mit natürlichen Zahlen und Dezimalzahlen nachvollziehen, darstellen und austauschen. (z.B. $35.7 + 87.8$ in Summanden zerlegen und auf dem Rechenstrich darstellen)				