

INHALTSVERZEICHNIS

TABLE OF CONTENTS

Vertiefungsaufgaben zum MERKBÜCHLEIN ENGLISH BASICS



- 4 Das Autorenteam und Dank des Verlags
the authors and credits
- 5 Vorwort und Anleitung
introduction and instructions

PRÄSENS / PRESENT SIMPLE > 10 – 14

- 7 **AB 1** Konjugation
conjugation > 10
- 9 **AB 2 *** Endung auf -y
ending on -y > 11
- 11 **Kurztest 1** Konjugation, inkl. Endung auf -y
conjugation, including the ending on -y
- 13 **AB 3** Unregelmässige Verben *to be* / *to have*
irregular verbs *to be* / *to have* > 12
- 15 **AB 4 *** Kurzformen: *to be* / *to have got*
short forms: *to be* / *to have got* > 12
- 17 **Kurztest 2** *to be* / *to have got*, inkl. Kurzformen
to be / *to have got*, including their short forms
- 19 **AB 5** Verneinung
negation > 13
- 21 **AB 6 *** Verneinung ohne *to do*
negation without *to do* > 14
- 23 **Kurztest 3** Verneinung mit und ohne *to do*
negation with and without *to do*

PRÄSENS MIT -ING-FORM / PRESENT CONTINUOUS > 15

- 25 **AB 7** -ing-Form mit *to be*
-ingform in combination with *to be* > 15
- 27 **AB 8 *** Verdoppelte Konsonanten
doubled consonants > 15
- 29 **Kurztest 4** Present continuous
present continuous

PRÄTERITUM / PAST SIMPLE > 16 – 19

- 31 **AB 9** Regelmässige Verben
regular verbs > 16
- 33 **AB 10 *** Verdoppelungen bei der Konjugation
doubled consonants in conjugation > 16
- 35 **Kurztest 5** Regelmässiges Präteritum
past simple – regular form
- 37 **AB 11** Unregelmässiges Präteritum: *to be*
past simple – irregular form: *to be* > 17
- 39 **AB 12 *** Unregelmässige Präteritumsformen
past simple – irregular forms > 17 | 18 | 19
- 41 **Kurztest 6** *to be* und andere unregelmässige Verben
to be and other irregular verbs

FUTUR / FUTURE TENSE > 20 – 21

- 43 **AB 13** Positives und negatives Futur mit *will*
positive / negative future tense: *will* > 20
- 45 **AB 14 *** Positives und negatives Futur mit *going to*
positive / negative future tense: *going to* > 21
- 47 **Kurztest 7** *will* und *going to*
will and *going to*



Die Pfeile (> 10 – 14) verweisen auf die Theorieseiten im «Merkbüchlein English Basics»

DAS AUTORENTEAM THE AUTHORS



Rahel Bättschmann-Bürgin wurde im Zürcher Oberland geboren. Im Sommer 2006 schloss sie ihr Studium an der Pädagogischen Hochschule Zürich ab. Seither unterrichtet sie auf der Mittelstufe.



Michael Lombardi, in Zürich geboren, absolvierte die Pädagogische Hochschule Zürich und schloss diese im Sommer 2004 ab. Er arbeitete anschliessend während eineinhalb Jahren als Vikar. Seither unterrichtet er auf der Mittelstufe.

DANK DES VERLAGS CREDITS

Da das Merkbüchlein Englisch bei der Lehrerschaft auf grosses Interesse stiess, stand nach der ersten Auflage schon bald ein Nachdruck an. Autoren von neuen ZKM-Werken oder von Werken, welche nachgedruckt werden müssen, erhalten von der Verlagsleitung eine Einladung zum traditionellen «Autorenessen». An diesem Anlass kommt jeweils eine geballte Ladung Kreativität zusammen. Beim gemütlichen Zusammensitzen und Diskutieren mit Gleichgesinnten ist schon die eine oder andere Werkidee entstanden. So auch diese. Rahel und Michael beschlossen, zusammenzuspannen und zu ihrem Theoriewerk nun auch Unterlagen fürs praktische Üben zu entwickeln.

Ich freue mich sehr, dass wir mit einer Übungssammlung zu den Zeitformen diese Reihe eröffnen dürfen. Weiteres Übungsmaterial folgt in den nächsten beiden Bänden.

Herzlichen Dank an euch, Rahel und Michael, für euer termingerechtes, zuverlässiges und genaues Arbeiten.

Monica Mutter Wiesli
Verlagsleiterin

VORWORT

INTRODUCTION

Liebe Lehrpersonen

«Theorie trifft Praxis» ist das Motto dieser Übungsblättersammlung. Beim Arbeiten mit unserem Merkbüchlein mit unseren Klassen ist in uns der Wunsch nach passendem Übungsmaterial gewachsen. Wir haben im Laufe der Zeit immer wieder selber Arbeitsblätter produziert und schliesslich festgestellt, dass wir beide dasselbe machen. Nun haben wir unsere Kräfte gebündelt und wollen unsere Arbeit auch anderen zugänglich machen.

Die Übungsblätter dienen zur praktischen Anwendung der Theorie aus dem «Merkbüchlein English». Sie sollen im täglichen Unterricht als Übungsmöglichkeit genutzt werden können, damit die Schülerinnen und Schüler die erworbene Theorie trainieren und festigen können.

Damit wir den Lernfortschritt unserer Schülerinnen und Schüler dokumentieren können, ist an jedes Thema ein möglicher Test angehängt.

ANLEITUNG

INSTRUCTIONS

Dies ist das erste von drei Heften mit Übungsmaterial zum «Merkbüchlein English Basics» aus dem Verlag ZKM. Es deckt das umfangreiche Kapitel «Verben» ab. Das Werk ist so aufgebaut, dass zu jedem Thema aus dem Merkbüchlein zwei Übungsblätter mit unterschiedlichem Schwierigkeitsgrad enthalten sind, gefolgt von einem kurzen Test. Das anspruchsvollere Arbeitsblatt ist jeweils mit Sternchen oben rechts gekennzeichnet (*). Die Lösungen zu den Aufgaben sind zur erleichterten Selbstkorrektur in identischer Aufmachung wie die Übungen auf der jeweiligen Rückseite des Aufgaben- / Testblattes abgedruckt.

Oben auf den Arbeitsblättern ist auch ersichtlich, in welchem Kapitel des Merkbüchleins sie einzuordnen sind und mit welchem Unterthema sie sich befassen. Ausserdem wird auf die Theorieseiten im Merkbüchlein verwiesen.

Selbstverständlich lässt sich das Werk auch mit der e-Book-Version des Merkbüchleins verwenden, die zum Beispiel über den Apple iTunes Store bezogen werden kann. Da es in e-Books keine fixen Seitenzahlen gibt, wird umgekehrt im Inhaltsverzeichnis des e-Books auf die Übungsblätter verwiesen. Alternativ hilft die Suchfunktion.

Und so sind die Übungsblätter im Zusammenhang mit dem Merkbüchlein am besten anzuwenden:

- Gewünschtes Thema aus dem Merkbüchlein wählen und in der Klasse besprechen.
- Übungsblätter zum Thema aus dem vorliegenden Lehrmittel auswählen und verteilen. Die Arbeitsblätter haben unterschiedliche Niveaus. Es bleibt der Lehrperson überlassen, wer welches Blatt lösen soll oder ob alle das gleiche Programm absolvieren.
- Um das Thema abzuschliessen, kann der kurze Test durchgeführt werden.
- Auf www.verlagzkm.ch findest du beim Artikel zu diesem Werk einen zusätzlichen Test zum Download, der alle bisher gelernten Zeitformen in gemischten Aufgaben abfragt. Dieser Test kann als Abschluss-test über das Thema *Verben* eingesetzt werden. Eine andere Möglichkeit wäre, diesen Test zuerst absolvieren zu lassen und den Schülerinnen und Schülern aufgrund der im Test erzielten Resultate die Übungsblätter derjenigen Themen abzugeben, welche noch vertieft werden müssen.

UNREGELMÄSSIGE VERBEN *to be* / *to have*

IRREGULAR VERBS *to be* / *to have*

AB 3

Präsens
present simple
12



Setze die richtige Form von *to be* oder *to have* ein.

Janine a nice girl.

Paul and Suzy at home.

Sam a new car, it huge.

We on holiday in Egypt. The weather good.

They a lot of Legos. They in a box.

You nice to other children.

He no idea what going on.

My cat black and white.

Only few actors superstars.

Audrey fantastic hair.

Mr. Blass the principal of our school.

The Swiss known for watches and chocolate.

Dogs really loyal.

She a lot of shoes that in a cupboard.

We a house in London and one on the coast near Brighton.

My sister a cat. It white paws¹.

His parents two snakes at home: a python and a boa.

My dad's car red leather seats.



¹ paw = Tatze

UNREGELMÄSSIGE VERBEN *to be* / *to have* IRREGULAR VERBS *to be* / *to have*

AB 3 Lösung

Präsens
present simple
12



Setze die richtige Form von *to be* oder *to have* ein.

Janine **is** a nice girl.

Paul and Suzy **are** at home.

Sam **has** a new car, it **is** huge.

We **are** on holiday in Egypt. The weather **is** good.

They **have** a lot of Legos. They **are** in a box.

You **are** nice to other children.

He **has** no idea what **is** going on.

My cat **is** black and white.

Only few actors **are** superstars.

Audrey **has** fantastic hair.

Mr. Blass **is** the principal of our school.

The Swiss **are** known for watches and chocolate.

Dogs **are** really loyal.

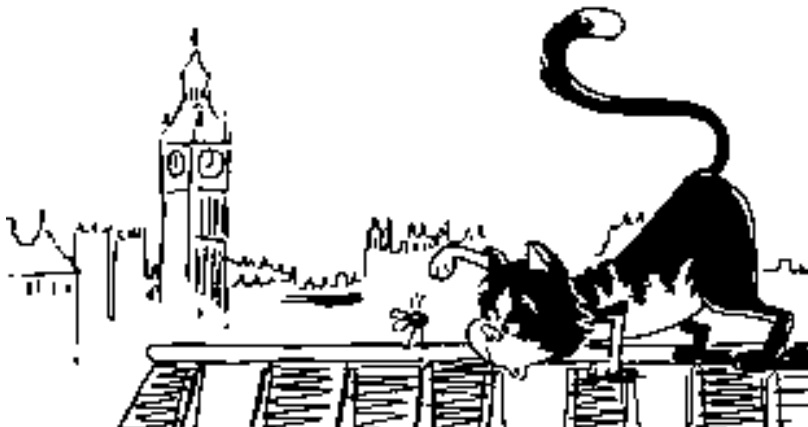
She **has** a lot of shoes that **are** in a cupboard.

We **have** a house in London and one on the coast near Brighton.

My sister **has** a cat. It **has** white paws¹.

His parents **have** two snakes at home: a python and a boa.

My dad's car **has** red leather seats.



¹ paw = Tatze

KURZFORMEN: *to be* / *to have got*
SHORT FORMS: *to be* / *to have got*

AB4 *

Präsens
present simple
12



Verwende die Kurzformen von **to be**.

Where Canada?

Peter great at football.

They happy.

We lucky that we won the championship.

Rahel an artist.

Their cat black.

Miss Young the principal of my sister's school.

Sophia a little girl.

There a book on the table.

They in Switzerland to do some business.

Who world champion in football?

She known for her karate.

His dog at home.

Mike a teacher.

Setze **to have got** in der Kurzform ein.

Pascal and Francis blue bikes.

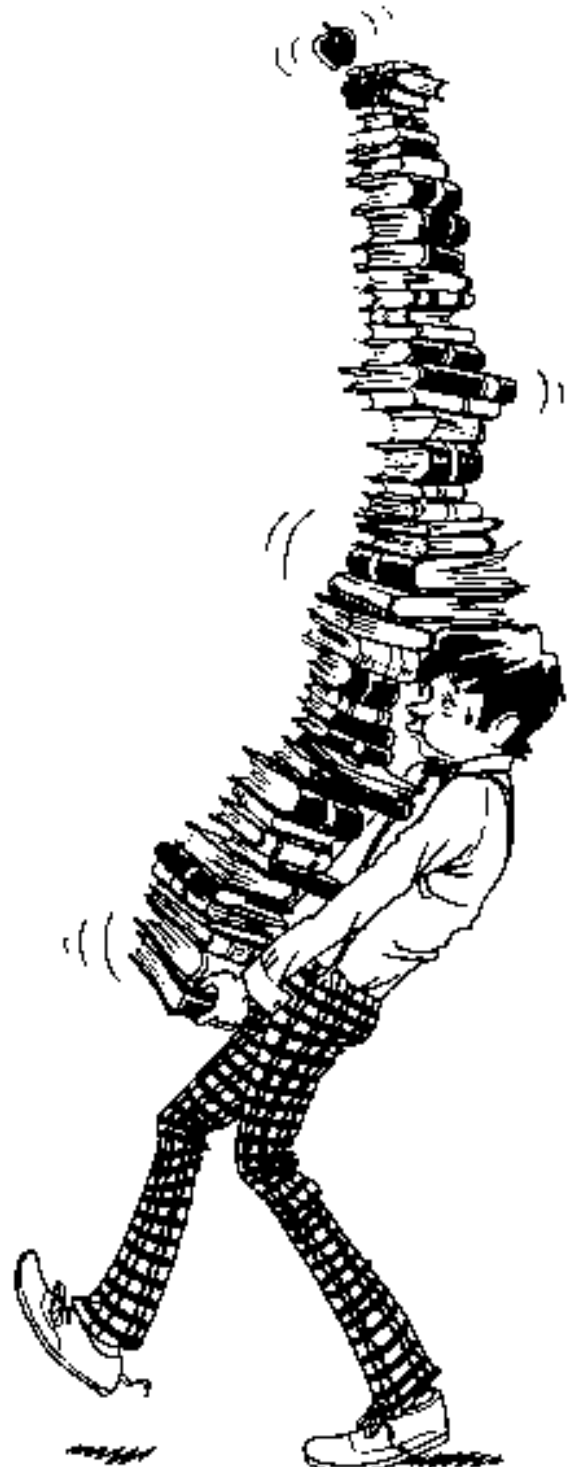
Claudia brown eyes.

You a lot of books.

Julia a dog.

I two daughters.

There to be something wrong with this.



KURZFORMEN: *to be* / *to have got*
SHORT FORMS: *to be* / *to have got*

**AB4 *
Lösung**

Präsens
present simple
12



Verwende die Kurzformen von *to be*.

Where **'s** Canada?

Peter **'s** great at football.

They **'re** happy.

We **'re** lucky that we won the championship.

Rahel **'s** an artist.

Their cat **'s** black.

Miss Young **'s** the principal of my sister's school.

Sophia **'s** a little girl.

There **'s** a book on the table.

They **'re** in Switzerland to do some business.

Who **'s** world champion in football?

She **'s** known for her karate.

His dog **'s** at home.

Mike **'s** a teacher.

Setze *to have got* in der Kurzform ein.

Pascal and Francis **'ve got** blue bikes.

Claudia **'s got** brown eyes.

You **'ve got** a lot of books.

Julia **'s got** a dog.

I **'ve got** two daughters.

There **'s got** to be something wrong with this.



TO BE / TO HAVE, INKL. KURZFORMEN
TO BE / TO HAVE, INCLUDING THEIR SHORT FORMS

TEST 2

___ / 18 Punkte

Präsens
present simple
 12



Korrigiere die Sätze wo nötig.

___ / 6 Punkte

- Bernie is a strong boy.
- We's enthusiastic hikers.
- You have a lot of cars.
- Nina and Miranda is best friends.
- You're a pupil.
- They is at home because it's raining.
- Our dog's house is red.
- We has a house in Zurich and one in Munich.
- They have many animals at home.
- She are a doctor and has a lot of knowledge¹.
- Where is they from?
- Are you American?



Konjugiere to be und to have. Schreibe in die zweite Spalte die Kurzform.

___ / 12 Punkte

Personalform	to be	Kurzform	to have	Kurzform
I				
you				
he, she, it				
we				
you				
they				

.....
¹ knowledge = Wissen



Korrigiere die Sätze wo nötig.

____ / 6 Punkte

- Bernie is a strong boy. ✓
- We ~~is~~ enthusiastic hikers. **X 're**
- You have a lot of cars. ✓
- Nina and Miranda ~~is~~ best friends. **X are**
- You're a pupil. ✓
- They ~~is~~ at home because it's raining. **X are**
- Our dog's house is red. ✓
- We ~~has~~ a house in Zurich and one in Munich. **X have**
- They have many animals at home. ✓
- She ~~are~~ a doctor and has a lot of knowledge¹. **X is**
- Where ~~is~~ they from? **X are**
- Are you American? ✓



Konjugiere **to be** und **to have**. Schreibe in die zweite Spalte die Kurzform.

____ / 12 Punkte

Personalform	to be	Kurzform	to have	Kurzform
I	am	'm	have	've
you	are	're	have	've
he, she, it	is	's	has	's
we	are	're	have	've
you	are	're	have	've
they	are	're	have	've

.....
¹ knowledge = Wissen

VERTIEFUNG

MERKBÜCHLEIN ENGLISH BASICS

VERBEN UND IHRE ZEITFORMEN

Arbeitsblätter zur praktischen Vertiefung der Theorie aus dem Merkbüchlein English Basics

Past simple oder **past continuous**? Heisst es «*she drived*» oder «*she drove*»? Bei welcher Personalform hänge ich im Singular ein **-s** an? Solche Fragen tauchen im Englischunterricht «en masse» oder eben «in great numbers» auf.

Das vorliegende Werk bietet reichlich Trainingsmaterial zum Thema Verben und Zeitformen, unabhängig davon, mit welchem Englischlehrmittel gearbeitet wird. Die Blätter sind mit Hinweisen zum «Merkbüchlein English Basics» versehen und dienen in Kombination mit diesem cleveren Nachschlagewerk zur Vertiefung und Übung der neu erlernten Theorie.

Zu jedem Thema finden sich zwei Übungsblätter mit unterschiedlichem Schwierigkeitsgrad und ein Test. Diese lassen sich vielfältig einsetzen: zur Verständniskontrolle der besprochenen Materie, zum Einsatz im Wochenplan, als Hausaufgabe oder zur Repetition am Ende des Schuljahrs. Die Tests dienen sowohl als Lernstandserhebung zu Beginn eines Themas als auch zur Erfolgskontrolle. Die Lösungen auf der Rückseite sind so dargestellt, dass eine (Selbst)Kontrolle einfach möglich ist.

Die gesamte Vertiefungsreihe besteht aus drei Werken:

- **VERBEN UND IHRE ZEITFORMEN**
- **NOMEN, ADJEKTIVE UND PRONOMEN**
- **SATZBAU UND PRÄPOSITIONEN**

bestellbar auf www.verlagzkm.ch



UND DIE GROSSE FRAGE ZUM SCHLUSS: KENNEN SIE DIE ZKM SCHON?



Gestatten: ZKM steht für Zürcher Kantonale Mittelstufe. In der ZKM sind rund 1000 Lehrerinnen und Lehrer zusammengeschlossen, die im Kanton Zürich auf der Mittelstufe unterrichten. Die ZKM vertritt pädagogische, gewerkschaftliche und schulpolitische Interessen der Mittelstufe und setzt sich mit viel Herzblut für ihre Mitglieder ein.

Gleichzeitig betreibt die ZKM einen Verlag, über den sie den Lehrerinnen und Lehrern der Mittelstufe Material für ihren Unterricht in die Hand gibt, das sie dabei unterstützt, diesen effizient vorbereiten und so abwechslungsreich und herausfordernd wie möglich gestalten zu können.

Um ihre wichtigen Aufgaben wahrnehmen zu können, ist die ZKM auf Ihre Unterstützung angewiesen. Möglich ist dies in vielfältiger Form, nämlich indem Sie:



ZKM-MITGLIED WERDEN

Sind Sie als Lehrerin oder Lehrer tätig, wünschen wir Ihnen bei Ihrer Arbeit viel Erfolg, Befriedigung und Spass. Wir freuen uns sehr, Sie bei uns willkommen zu heissen. Melden Sie sich doch am besten gleich direkt bei Chantal Biber: 079 580 36 82



DIE ZKM WEITEREMPFEHLEN



ZKM-PUBLIKATIONEN BESTELLEN

Viel Wissenswertes rund um die ZKM finden Sie übrigens immer auf unserer Website – das aktuelle Verlagsprogramm inklusive.

ZKM Zürcher Kantonale Mittelstufe · Buckhauserstrasse 40 · 8048 Zürich · www.zkm.ch



RAHEL BÄTSCHMANN-BÜRGIN, MICHAEL LOMBARDI

ABSCHLUSSTEST

VERTIEFUNG
MERKBÜCHLEIN
ENGLISH BASICS

VERBEN UND IHRE ZEITFORMEN

ARBEITSBLÄTTER ZUR PRAKTISCHEN
VERTIEFUNG DER THEORIE AUS DEM
MERKBÜCHLEIN ENGLISH BASICS

PRÄSENS

PRESENT SIMPLE

____ / 6 Punkte

Fülle die Lücken.

On Tuesdays Jan (to play) hockey.

We (to know) all of the Harry Potter movies.

On Friday nights Maria and Martin (to see) their friends.

She (to read) in her book every evening.

They (to bring) out the garbage every Thursday.

The sun (to shine) more in summer.

VERBEN AUF -Y

VERBS ENDING ON -Y

____ / 6 Punkte

Fülle die Lücken.

Susy (to fly) to Berlin this weekend.

After football training Nico always (to buy) a hamburger.

Every morning Sandy (to try) to be in school on time.

Julie and Mike (to worry) about their future.

VERNEINUNG

NEGATION

____ / 6 Punkte

Fülle die Lücken.

I (to push) the bike.

He (want) to go to school.

Penguins (to have) fur.

You (can) climb.

We (should) lie.

Monkeys (to be) good singers.

SEIN / HABEN
TO BE / TO HAVE

Konjugiere die beiden Verben.

___ / 18 Punkte

	to be	to have (got)	to do
I			
you			
he, she, it			
we			
you			
they			

Konjugiere nun noch verneinend in der Kurzform.

___ / 18 Punkte

	to be	to have (got)	to do
I			
you			
he, she, it			
we			
you			
they			

PRÄSENS MIT -ING-FORM
PRESENT CONTINUOUS

___ / 6 Punkte

Setze die Verben im Present Continuous ein.

When Paul enters the room, Julia (to sing) _____ a song.

The audience (to clap) _____ their hands.

Gregor (to dance) _____ in the living room.

We (to hit) _____ the baseball with the bat.

The rabbit (to hop) _____ through the field.

I (to play) _____ my flute.

PRÄTERITUM: REGELMÄSSIGE VERBEN

PAST SIMPLE: REGULAR VERBS

____ / 6 Punkte

Setze das **Präteritum** ein.

Shannon (to love) her friend.

We (to hug) happily.

In the evening we (to call) our friends in England.

The fire (to smoke) and we (want) to stop it.

In winter we (to travel) in the mountains.

PRÄTERITUM: UNREGELMÄSSIGE VERBEN

PAST SIMPLE: IRREGULAR VERBS

____ / 6 Punkte

Fülle die Lücken.

We (to eat) in the restaurant.

I (to see) you in school.

Tom (to forget) his homework at his friend's house.

They (have) tickets for the concert.

Tonia and Giorgio (to be) in France last summer.

Sarah (to think) about her sister living in Maine.

FUTUR

FUTURE TENSE

____ / 6 Punkte

Fülle die Lücken wie folgt: 1 bis 3 mit **going to**, 4 bis 6 mit **will**.

Anina and Luca (sing) a song.

We (travel) to Spain for a holiday.

I (buy) new shoes.

The Beatles (be) famous also in future.

Sam (become) a famous actor.

You (not stay) late, because you don't like to dance.

ÜBERSETZUNGSAUFGABE

TRANSLATION TASK

____ / 14 Punkte

Übersetze die folgenden Sätze.

Wenn wir traurig sind, weinen wir. Peter weint nie.

.....
.....

Paul spielt Fussball und Hockey.

.....
.....

Suzanna und Cathy hören dem Lehrer nicht zu.

.....
.....

Aron ist nicht stark und kann nicht tanzen.

.....
.....

Wir waren im Winter in den Bergen und sahen den Schnee.

.....
.....

Sie fragten unsere Freunde und sie antworteten.

.....
.....

Ich umarmte Colin und er liess das Glas fallen.

.....
.....

PRÄSENS

PRESENT SIMPLE

____ / 6 Punkte

Fülle die Lücken.

On Tuesdays Jan (to play) **plays** hockey.

We (to know) **know** all of the Harry Potter movies.

On Friday nights Maria and Martin (to see) **see** their friends.

She (to read) **reads** in her book every evening.

They (to bring) **bring** out the garbage every Thursday.

The sun (to shine) **shines** more in summer.

VERBEN AUF -Y

VERBS ENDING ON -Y

____ / 6 Punkte

Fülle die Lücken.

Susy (to fly) **flies** to Berlin this weekend.

After football training Nico always (to buy) **buys** a hamburger.

Every morning Sandy (to try) **tries** to be in school on time.

Julie and Mike (to worry) **worry** about their future.

VERNEINUNG

NEGATION

____ / 6 Punkte

Fülle die Lücken.

I (to push) **don't push** the bike.

He (want) **doesn't want** to go to school.

Penguins (to have) **don't have** fur.

You (can) **can't** climb.

We (should) **shouldn't** lie.

Monkeys (to be) **aren't** good singers.

SEIN / HABEN
TO BE / TO HAVE

Konjugiere die beiden Verben.

___ / 18 Punkte

	to be	to have (got)	to do
I	am/'m	have/'ve (got)	do
you	are/'re	have/'ve (got)	do
he, she, it	is/'s	has/'s (got)	does
we	are/'re	have/'ve (got)	do
you	are/'re	have/'ve (got)	do
they	are/'re	have/'ve (got)	do

Konjugiere nun noch verneinend in der Kurzform.

___ / 18 Punkte

	to be	to have (got)	to do
I	'm not	haven't got	don't
you	aren't	haven't got	don't
he, she, it	isn't	hasn't got	doesn't
we	aren't	haven't got	don't
you	aren't	haven't got	don't
they	aren't	haven't got	don't

PRÄSENS MIT -ING-FORM
PRESENT CONTINUOUS

___ / 6 Punkte

Setze die Verben im *Present Continuous* ein.

When Paul enters the room, Julia (to sing) **is/'s singing** a song.

The audience (to clap) **is/'s clapping** their hands.

Gregor (to dance) **is/'s dancing** in the living room.

We (to hit) **are/'re hitting** the baseball with the bat.

The rabbit (to hop) **is/'s hopping** through the field.

I (to play) **am/'m playing** my flute.

PRÄTERITUM: REGELMÄSSIGE VERBEN

PAST SIMPLE: REGULAR VERBS

____ / 6 Punkte

Setze das *Präteritum* ein.

Shannon (to love) **loved** her friend.

We (to hug) **hugged** happily.

In the evening we (to call) **called** our friends in England.

The fire (to smoke) **smoked** and we (want) **wanted** to stop it.

In winter we (to travel) **travelled** in the mountains.

PRÄTERITUM: UNREGELMÄSSIGE VERBEN

PAST SIMPLE: IRREGULAR VERBS

____ / 6 Punkte

Fülle die Lücken.

We (to eat) **ate** in the restaurant.

I (to see) **saw** you in school.

Tom (to forget) **forgot** his homework at his friend's house.

They (have) **had** tickets for the concert.

Tonia and Giorgio (to be) **were** in France last summer.

Sarah (to think) **thought** about her sister living in Maine.

FUTUR

FUTURE TENSE

____ / 6 Punkte

Fülle die Lücken wie folgt: 1 bis 3 mit *going to*, 4 bis 6 mit *will*).

Anina and Luca (sing) **are going to sing** a song.

We (travel) **are going to travel** to Spain for a holiday.

I (buy) **am going to buy** new shoes.

The Beatles (be) **will be** famous also in future.

Sam (become) **will become** a famous actor.

You (not stay) **will not/won't stay up** late, because you don't like to dance.

ÜBERSETZUNGSAUFGABE

TRANSLATION TASK

____ / 14 Punkte

Übersetze die folgenden Sätze.

Wenn wir traurig sind, weinen wir. Peter weint nie.

When we are/we're sad, we cry. Peter never cries.

.....

.....

Paul spielt Fussball und Hockey.

Paul plays football/soccer and hockey.

.....

.....

Suzanna und Cathy hören dem Lehrer nicht zu.

Suzanna and Cathy don't listen to the teacher.

.....

.....

Aron ist nicht stark und kann nicht tanzen.

Aron isn't strong and can't dance.

.....

.....

Wir waren im Winter in den Bergen und sahen den Schnee.

We were in the mountains in winter and saw the snow.

.....

.....

Sie fragten unsere Freunde und sie antworteten.

They asked our friends and they answered.

.....

.....

Ich umarmte Colin und er liess das Glas fallen.

I hugged Colin and he dropped the glass.

.....

.....